Guía para la construcción de preguntas problemáticas en el modelo DICOP

Heriberto Antonio
Universidad Veracruzana
Región Orizaba-Córdoba
hantonio@uv.mx

Introducción:

En el presente texto se expone el proceso para la formulación de preguntas problemáticas (PP) en el modelo DICOP, cuyo propósito es que el estudiante comprenda mejor el funcionamiento de DICOP y su finalidad. Esta guía consiste en explicar los pasos y los aspectos básicos que se requieren para ejercitar una *experticia* en el estudiante de pensamiento crítico para la solución de problemas.

PASO No. 1

- Diagnóstico:

El diagnóstico es un proceso de indagación referente al *tema*, previo al planteamiento del problema; en esta parte, se concentra información (teórica o práctica) según el tema que el estudiante desea abordar, tal información incluye definiciones o datos relacionados con el tema.

Ejemplo:

Tema: Diabetes Mellitus

1.1 T-Disciplinar:

- **Medicina:**

De acuerdo con la OMS es una enfermedad crónica que aparece cuando el *páncreas no produce insulina suficiente* o cuando el organismo no utiliza eficazmente la insulina que produce.

PASO No. 2

- Términos generales y particulares:

El término general se refiere a una unidad que adiciona o predica algo. Mientras que el término particular alude a un subconjunto que se adiciona al conjunto por cierta familiaridad o semejanza.

Ejemplo:

Término general (TG):	Término particular (TP):
a) Enfermedad crónica	a) El páncreas no produce insulina

El TG *enfermedad crónica*, se refiere a una cuestión universal que se especifica con mayor precisión con la TP, el *páncreas no produce insulina.* Lo que significa que la TG, en este ejemplo, no sólo puede aludir a la diabetes sino otras enfermedades crónicas como el cáncer, infartos, enfermedades respiratorias, etc. No obstante, se vuelve más exacta la TG cuando se aclara con TP.

PASO No. 3

- Formulación de preguntas problemáticas:

La pregunta problemática se compone de cinco aspectos; 1) el verbo 2) el tema a estudiar, 3) concepto de problema[1] (necesidad, obstáculo, carencia, exceso y contradicción en funciones), 4) término general o particular y 5) complemento. Véase los siguientes ejemplos:

a) ¿Es la diabetes una enfermedad crónica causada por la carencia de insulina?
1 2 4 3 5

b) ¿Es la diabetes una enfermedad en la que el *páncreas no produce insulina*
1 2 4

[1] Los conceptos de problema se encuentran en el programa de HPCyC/PCpSP

necesaria que regula la sangre?
3 5

El inciso a) corresponde a PP Disciplinar General y **el inciso b)** corresponde PP Disciplinar Particular según el Modelo DICOP. Véase Antonio, H. (2017).

Obsérvese el siguiente recuadro considerando la PP del inciso a):

1. Verbo	2. Tema	3. Concepto	4. Término	5. Complemento
Es	Diabetes	Carencia	Enfermedad crónica	Insulina

En el recuadro se clasifica cada una de las partes de la PP, de tal modo que se visualiza muy bien cada aspecto. Cabe aclarar, que la formulación de PP descansa en la siguiente tesis: "el orden de los factores no altera el producto"; sin embargo, cabe precisar que el verbo será el primero en la pregunta y sucesivamente los de más aspectos de la PP sin importar el lugar, lo primordial es la coherencia y precisión. Asimismo, la PP se puede interpretar como una hipótesis que es susceptible de ser verdadera/falsa desde la perspectiva de lo disciplinar, transdisciplinar o interdisciplinar.

En conclusión, este ejercicio lo he denominado ***IFOP*** (**I**dentificación, **F**ormulación de **P**roblemas); ya que sirve de apoyo y orientación al estudiante considerando el proceso inicial (diagnostico), definición de términos TG/TP y los cinco aspectos de PP.